

21

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор
по довузовскому и дополнительному
профессиональному образованию

С.Ю. Кустов
« 27 » _____ 2025 г.
М.П.

(на основании решения ученого совета КубГУ
от «27» июня 2025 г., протокол № 14)

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ РАЗРАБОТКИ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ СПО/ВО»**

Объем программы: 72 часов

Форма обучения: очно-заочная

Организация обучения: 2 недели, непрерывно

**г. Краснодар
2025 г.**

Разработчики программы повышения квалификации «Технологии разработки адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО/ВО»:

Морозов М.Р., кандидат педагогических наук, доцент, кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Славянске-на-Кубани Морозов

Программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и рекомендована к реализации в системе дополнительного профессионального образования КубГУ (выписка из протокола от «17» 06 2025 г. № 11 прилагается).

Зав. кафедрой



М. А. Лукьяненко

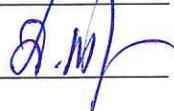
Согласовано:

И.о. руководителя Центра ДПО



Руденко Н.Д.

Руководитель ИППК



Ткач Д.С.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов (письмо Минобрнауки России от 22 апреля 2015 года № ВК-1032/06);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации слушателей (письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 года № АК-820/06).

Программа разработана на основе:

- Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденного Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированного в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38993;
- Положения о разработке и утверждении дополнительных и профессиональных программ в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», утвержденного приказом от 07.09.2016 № 1242.

Программа повышения квалификации «Технологии разработки адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО/ВО» разработана с учетом потребностей лиц, организаций, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

1.2. Цель реализации программы:

Программа повышения квалификации «Технологии разработки адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО/ВО» направлена на совершенствование у преподавателей компетенций, необходимых для применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

1.3 Требования к слушателям (категории слушателей)

Категория слушателей: педагогические и руководящие работники образовательных организаций, осуществляющие реализацию основных профессиональных программ в системе среднего профессионального образования.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие или получающие среднее профессиональное образование - программы подготовки специалистов среднего звена или высшее образование - бакалавриат, специалитет, магистратура.

1.4. Цель (планируемые результаты обучения).

1.4.1. В результате освоения программы слушатель должен обладать:

- профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Код	Наименование видов деятельности (ВД) и профессиональных компетенций (ПК)
ВД 1	Организация учебной деятельности обучающихся с ОВЗ по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО

ПК 1	- использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ;
ПК 2	- применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
ПК 3	- создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.4.2. Слушатель, освоивший программу, должен:

уметь:

- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ;
- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ;
- особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО;
- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ;
- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;
- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания;

иметь практический опыт:

- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов;
- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ.
- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ;
- создания педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

1.5. Язык образования: образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.6. Режим занятий: не более 6-8 часов в день.

1.7. Документ, выдаваемый по результатам освоения программы – документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

1.8. Программа разработана на основе **модульно-компетентного подхода** и состоит из 3 модулей.

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО».

Модуль 2 «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Модуль 3 «Курсы по выбору».

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и дисциплин	Всего часов учебной нагрузки (трудоемкость)	Аудиторные часы	в том числе			Самостоятельная работа	Формы текущего и итогового контроля
				Лекции	Практические занятия	Итоговая аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»	10	8	6	2		2	собеседование
1.1.	Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2	2	2				
1.2.	Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2	2		2			
1.3.	Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2	2	2				
1.4.	Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	4	2	2			2	
2.	Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО/ВО: направления, технологии и методы»	52	44	20	24		8	собеседование
2.1.	Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2			2	
2.2.	Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	4	2	2			
2.3.	Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО	6	4	2	2		2	
2.4.	Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	6	6	4	2			
2.5.	Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	6	6	2	4			
2.6.	Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ	6	4	2	2		2	
2.7.	Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями	8	6	2	4		2	
2.8.	Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	12	12	4	8			
3.	Курсы по выбору	8	6	2	4		2	

3.1.	Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе	8	6	2	4		2	
3.2.	Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	6	2	4		2	
4.	Итоговый контроль:	2	2			2		дифференцированный зачет
ИТОГО:		72	60	28	30	2	12	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия, в т.ч. консультации и итоговая аттестация		Внеаудиторная (самостоятельная) работа	
	1 неделя	2 неделя	1 неделя	2 неделя
Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО»	10		2	
1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ	2			
1.2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ	2			
1.3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ	2			
1.4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания	2		2	
Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО: направления, технологии и методы»	20	24	4	4
2.1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья	2		2	
2.2. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ	4			
2.3. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО	4		2	
2.4. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ	6			
2.5. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ	4	2		
2.6. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ		4		2
2.7. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями		6		2
2.8. Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ		12		
2. Спецкурсы по выбору		6		2
Итоговая аттестация		2		
Итого аудиторной нагрузки в неделю	30	32		
Итого самостоятельной работы в неделю			6	6
Всего часов	60		12	

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. В рамках модуля 1 «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования»

4.1.1 Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО/ВО в аспекте работы с учащимися с инвалидностью и ОВЗ в РФ»

Программа направлена на ознакомление с основными нормативно-правовыми документами (федеральные, региональные, институциональные), регулирующие получение СПО/ВО лицами с ОВЗ. Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ). Структура и особенности реализации примерных адаптированных образовательных программ. Требования к специальным условиям реализации программы СПО/ВО.

4.1.2 Дисциплина «Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ»

Курс раскрывает общие закономерности развития детей при нарушенном развитии: цикличность и неравномерность психического развития, пластичность нервной системы и основанная на этом способность к компенсации. Развитие психики детей с ОВЗ. Положение о соотношении влияющих на развитие человека биологических и социальных факторов. Проблемы нарушенного развития: трудности взаимодействия с окружающей средой, прежде всего, с окружающими людьми; нарушения развития личности; меньшая скорость приема и переработки сенсорной информации; недостатки словесного опосредствования (затруднения в формировании словесных обобщений и в номинации объектов и др.); недостатки развития произвольных движений (отставание, замедленность, трудности координации); замедленный темп психического развития в целом; повышенная утомляемость, высокая истощаемость.

4.1.3 Дисциплина «Доступность СПО/ВО для лиц с инвалидностью и ОВЗ»

Дисциплина раскрывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (общие для разных категорий детей с нарушениями психофизического развития и специфические, учитывающие индивидуальные особенности развития той или иной категории лиц с ограниченными возможностями здоровья) и пути их удовлетворения в образовательном процессе. Специальные образовательные условия для обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ. Создание безбарьерной и безопасной образовательной среды.

4.1.4 Дисциплина «Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания»

Дисциплина раскрывает условия психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях современного образования. Возможности освоения образовательной программы ВО на основе индивидуализации ее содержания.

Теоретические и практические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях индивидуального освоения образовательной программы.

4.2. В рамках модуля 2 «Организация обучения учащихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе СПО/ВО: направления, технологии и методы».

4.2.1 Дисциплина «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программа знакомит со спецификой обучения и воспитания лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Проектирование рабочей программы учебного предмета (коррекционного курса) в условиях реализации ФГОС ООО (СОО) обучающихся с ОВЗ.

Адаптированные образовательные программы, составление индивидуальных планов обучения в отдельных случаях.

4.2.2 Дисциплина «Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ»

Курс раскрывает инклюзивную и интегрированную модель образования. Риски и ресурсы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ. Проблемы, возникающие в процессе взаимодействия участников образовательного процесса в инклюзивном образовании.

Составляющие инклюзивной образовательной среды. Обеспечение условий реализации инклюзивного образования в общеобразовательной организации. Инклюзивное образование учащихся с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

4.2.3 Дисциплина «Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ»

Дисциплина раскрывает современные формы, методы и приемы обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного образования. Традиционные методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ, методы активизации деятельности детей с ОВЗ (деятельностный подход, активные методы обучения, создание ситуации успеха).

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2.4 Дисциплина «Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения детей с ОВЗ»

Курс направлен на определения особенностей организации учебного процесса детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Специализированные технические средства приема-передачи

учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями. Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса.

4.2.5 Дисциплина «Особенности дистанционного обучения учащихся с инвалидностью и ОВЗ»

Курс направлен на обеспечение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Обеспечение сочетания online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2.6 Дисциплина «Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования детей с инвалидностью и ОВЗ»

Курс направлен на изучение особенностей проектирования социокультурной среды школы для детей-инвалидов. Модели, принципы и структура реабилитации. Особенности социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2.7 Дисциплина «Общие и специфические особенности обучения детей с различными нозологиями»

Курс направлен на изучение особенностей обучения и социализации детей с нарушениями слуха. Особенности обучения и социализации детей с нарушением зрения. Особенности обучения и социализации детей с ДЦП. Технология и методика разработки индивидуальной программы обучения детей с ОВЗ.

4.2.8 Дисциплина «Технология проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ»

Курс направлен на разработку индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности проведения текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура». Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.3. В рамках модуля 3 «Курсы по выбору».

4.3.1 Дисциплина «Коррекционно-образовательный ресурс внеурочной деятельности и его использование в образовательном процессе»

Курс раскрывает основные требования к построению коррекционно-реабилитационного процесса в образовательной организации.

Использование коррекционно-развивающего компонента во внеурочной деятельности.

4.3.2 Дисциплина «Организация профориентационной работы с абитуриентами из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Дисциплина рассматривает основные формы профориентационной работы в общеобразовательной организации. Профессиональная ориентация детей-инвалидов и учащихся с ОВЗ. Профессиональное самоопределение. Диагностирование особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации. Реабилитация, коррекция, компенсация.

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Реализация программы осуществляется педагогическими кадрами кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры и опыт работы в системе дополнительного профессионального образования не менее 6 лет.

К учебному процессу привлекаются специалисты-практики.

5.2. Материально-техническое обеспечение.

Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, консультаций, промежуточной и итоговой аттестации, укомплектованы специализированной мебелью, оснащены демонстрационным оборудованием (презентационной техникой), соответствующим программным обеспечением, операционной системой и пакетом офисных программ, свободно распространяемых и лицензируемых.

Учебные аудитории оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета /<https://www.kubsu.ru/>, Национальной электронной библиотеке (НЭБ) [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала), а также к информационно-правовой системе КонсультантПлюс : справочная правовая система (доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала).

5.3. Информационное и учебно-методическое обеспечение

Перечень используемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 161 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/516562>. – ISBN 978-5-534-06932-7.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 330 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/512304>. – ISBN 978-5-534-07275-4.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518492>. – ISBN 978-5-534-12039-4.

4. Инклюзивное образование : психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ : методическое пособие / автор-составитель: Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко. – Глазов : ГГПИ, 2016. – 43 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737>

5. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 76 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639>. – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI 10.23681/599639.

Дополнительные источники:

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста : методическое пособие / научный редактор Н. В. Серебряков. – Санкт-Петербург : Каро, 2020. – 64 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610723>. – ISBN 978-5-9925-0132-2.

2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. Москва : Юрайт, 2023. 308 с. (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/519937> (дата обращения: 10.05.2023). – ISBN 978-5-534-14186-3.

3. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие по коррекционной педагогике / составители: Т. Г. Неретина [и др.]. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2014. – 186 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83378>. – ISBN 978-5-9765-1206-1.

4. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 118 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520108>. – ISBN 978-5-534-14959-3.

5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 211 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/520107>. – ISBN 978-5-534-14960-9.

6. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Юрайт, 2023. – 362 с. – (Высшее образование). – URL: <https://urait.ru/bcode/518094>. – ISBN 978-5-534-11198-9.

7. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А. Г. Московкина ; под редакцией В. И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>. – ISBN 978-5-9906264-0-9.

Периодическая литература

1. Вопросы образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/80288>.

2. Вопросы психологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646>.

3. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92110>.

4. Дефектология. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/92108>.

5. Педагогика и психология образования. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79335>.

6. Педагогика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598>.
7. Психологический журнал. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/614>.
8. Психология. Психофизиология. – URL: https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=70251.

Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы

1. ЭБС «ЮРАЙТ» : образовательная платформа [учебники и учебные пособия издательства «ЮРАЙТ», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: www.biblioclub.ru/.
3. ЭБС «Znaniium.com» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <http://znaniium.com/>.
4. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

Профессиональные базы данных

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
3. БД компании «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания (214 периодических изданий из различных областей знаний), Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ). – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
4. Электронная библиотека «Grebennikon.ru» [русские научные журналы по экономике, менеджменту]. – URL: www.grebennikon.ru/.
5. Архив научных журналов [ведущих зарубежных издательств: «Annual Reviews», «Cambridge University Press», «Oxford University Press», «SAGE Publications», «The Institute of Physics»; цифровой архив журналов: «Nature» (1869–2011 гг.), «Science» (1880–1996 гг.); цифровой архив издательств: «Taylor&Francis», «Royal Society of Chemistry», «Wiley» на платформе российского Национального электронно-информационного консорциума (НЭИКОН)]. – URL: <http://archive.neicon.ru>.
6. Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru/>.

Информационные справочные системы

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://pravo.gov.ru/>.
2. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети*

с компьютеров библиотеки филиала).

3. КонсультантПлюс : некоммерческие интернет-версии справочной правовой системы : [ресурс свободного доступа]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/>.

4. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» [ресурс свободного доступа, функционирует при поддержке Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ]. – URL: <http://www.gramota.ru/>.

5. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) : [многофункциональная полнотекстовая информационно-поисковая система по педагогике и психологии – ресурс свободного доступа Российской академии образования]. – URL: <http://elibr.gnpbu.ru>.

Ресурсы свободного доступа

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>.

2. Федеральный центр образовательного законодательства / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://fcoz.ru/>.

3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>.

4. Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа» / Министерство просвещения РФ. – URL: <https://resh.edu.ru>.

5. Лекториум [раздел «Медиаотека» – открытый видеоархив лекций на русском языке] : образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.

6. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [российские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.

7. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru/>.

8. Большая российская энциклопедия : [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.

9. Энциклопедиум : [Энциклопедии. Словари. Справочники : издания XIX–XXI вв.] / издательство «Директ-Медиа». – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

10. Учитель года России : Всероссийский конкурс : сайт. – (Архив с 1997 г.). – URL: <https://teacherofrussia.ru/>.

11. Воспитатель года России : Всероссийский профессиональный конкурс : сайт. –

U

R

L

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

: 1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.

Н 2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Улавянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.

Р 3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.

Р Учебный процесс обеспечен учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, презентационными материалами, раздаточным материалом:

L 1. Анисимова, Т.С. Емельянова, Е. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: методические материалы к изучению дисциплины и организации

N

K

самостоятельной работы студентов 5-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной и заочной форм обучения / Т.С. Анисимова, Е.А. Емельянова - Славянск-на-Кубани: Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –34 с.1экз.

2. Кононенко, Т. В. Информационные технологии в образовании : Учебно-методическое пособие к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов 2 курса бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки – Начальное образование, Дошкольное образование) очной и заочной форм обучения/ Т. В. Кононенко, С. А. -Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –46с. 1 экз.

3. Мирошниченко Е. А. Основы инклюзивного образования: учебно-метод. пособие к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов 4-го курса бакалавриата, обучающихся по направлению: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) очной, заочной форм обучения / авт.-сост. Е. А. Мирошниченко. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. –107 с. 1 экз.

Презентации лекций и раздаточный материал по учебным модулям и темам:

1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы СПО в аспекте работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ в РФ.

2. Особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ.

3. Доступность среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ.

4. Педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО на основе индивидуализации ее содержания.

5. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.

6. Инклюзивное образование студентов с инвалидностью и ОВЗ.

7. Современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО.

8. Современные технические средства обучения и образовательные технологии в процессе обучения студентов с ОВЗ.

9. Особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ.

10. Реабилитационно-образовательная среда инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ.

11. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными особенностями развития.

12. Технологии проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ

Слушателям обеспечивается доступ к фондам научной библиотеки КубГУ (включая учебную и научную литературу, периодические издания):

Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.128.113/marcweb/index.asp>.

5.4. Организация образовательного процесса.

5.4.1. Форма обучения и формы организации образовательного процесса.

Программа реализуется в очно-заочной форме в течение 2 недель. Режим занятий 6-8 часов в неделю. В организации процесса используются различные формы: лекционные, практические занятия, моделирование и анализ ситуаций, работа в малых группах и др. Изучение программы завершается итоговой аттестацией в форме зачета.

Комплексное изучение учебных дисциплин предполагает овладение материалами лекций, учебной литературой, творческую работу слушателей в ходе проведения практических и интерактивных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты слушателями во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки слушателей к практическим и интерактивным занятиям.

Основной целью практических и интерактивных занятий является контроль степени усвоения пройденного материала, хода выполнения обучающимися самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия.

Самостоятельная работа основывается на деятельностном подходе, направлена на развитие мышления слушателей, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения стандартных и нестандартных задач, которые могут возникнуть в дальнейшем в их профессиональной деятельности. Самостоятельная работа основывается на изучении учебной и научной литературы по проблематике дисциплин (модулей). Система тем (вопросов) для самостоятельной работы опирается на уже имеющуюся базу подготовки и содержит интеллектуальные затруднения, вызывающие целенаправленный мыслительный поиск.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и слушателем при выполнении индивидуальных заданий, итоговых аттестационных работ (проектов).

При проведении занятий в аудитории используется интерактивное оборудование (компьютер, мультимедийный проектор).

5.4.2. Методы, формы и технологии, используемые в образовательном процессе

При реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- проблемное обучение, развивающее мыслительную деятельность, направленное на поиск практических решений проблемных задач: проблемная лекция (практическое занятие), лекция с элементами дискуссии, работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, проведение проблемного семинара;

- игровые технологии, ориентированные на развитие умений анализировать и решать профессиональные задачи с помощью игрового моделирования реальной (типичной) проблемной ситуации: деловые игры, тренинги, мозговой штурм и др.;

- технологии проектной деятельности, способствующие развитию аналитического мышления, позволяющие перевести теоретическую подготовку в практико-ориентированную плоскость при наличии проблемы, требующей интегрированного знания и исследовательского поиска решения (виды проектов: социальные, экономические управленческие, педагогические, информационные, творческие, исследовательские и др.);

- дистанционные образовательные технологии, реализуемые с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии педагогического работника и слушателя.

5.4.3. Формы текущего контроля успеваемости и формы аттестаций

Текущий контроль успеваемости слушателей, целью которого является проверка качества усвоения учебного материала, повышение мотивация слушателей к активной работе в процессе освоения учебной дисциплины (модуля), проводится как во время аудиторной работы по ходу изложения учебного материала (как правило, в интерактивных формах, таких как дискуссия, решение кейсовых и управленческих задач, в т.ч. в малых группах, индивидуальных заданий и др.), так и по итогам самостоятельно выполняемых слушателями заданий, в т.ч. с использованием электронной образовательной среды и автоматической проверкой знаний.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оперативную обратную связь, позволяющую корректировать учебный материал в зависимости от полученных результатов и достигать максимальную эффективность образовательного процесса.

5.5. Контроль и оценка результатов освоения дополнительной профессиональной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ	- осуществление педагогической деятельности по разработке и проведению учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО О на основе применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности студентов; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.	- применять современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей; - создавать благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с ОВЗ.	- основы законодательства Российской Федерации в сфере образования и локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса лиц с ОВЗ; - особенности организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; - современные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся с ОВЗ в системе СПО/ВО.
ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий	- использование в процессе обучения современных технических средств и образовательных технологий, с уче-	- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное	- современные технические средства обучения и образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ;

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата		
	Практический опыт	Умения	Знания
гий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	том особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей студентов с ОВЗ.	обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, ИКТ, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ОВЗ.	- особенности психофизического развития и индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ;
ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	- создания педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.	- создавать педагогические условия эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания.	- педагогические условия и возможности освоения образовательной программы СПО/ВО на основе индивидуализации ее содержания.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Назначение оценочных средств: оценка результатов освоения слушателями дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Технологии разработки адаптированных образовательных программ для студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях СПО/ВО» в форме защиты адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ.

І. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
ПК-1. Использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся с ОВЗ ПК-2. Применение современных технических средств обучения и образовательных технологий в процессе обучения студентов с ОВЗ, с учетом особенностей	Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе защиты разработанной адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов с ОВЗ и устного ответа на поставленные вопросы: компетентность в области осуществления педагогической деятельности по проектированию учебных занятий, организации самостоятельной работы обучающихся с ОВЗ по программам СПО/ВО на основе применения	Уровень сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой, который определяется по качеству презентации слушателем адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля), с учетом индивидуальных особенностей студентов

бенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей	педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся.	с ОВЗ) и отражается в следующих формулировках: высокий, хороший, достаточный, недостаточный.
ПК-3. Создание педагогических условий освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания	Уровень овладения профессиональными умениями и навыками при разработке адаптированной рабочей программы дисциплины (модуля) (создание педагогических условий эффективного освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО/ВО обучающимися с ОВЗ на основе индивидуализации ее содержания).	

Описание организации оценивания и правил определения результатов оценивания

- **организация оценивания:**

Промежуточная аттестация проводится в форме собеседования по двум модулям программы курсов повышения квалификации:

Модуль 1. «Теоретические и практические вопросы инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО/ВО»;

Модуль 2. «Организация обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями в системе среднего профессионального образования: направления, технологии и методы».

Оценочные материалы собеседования представлены далее в программе.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме дифференцированного зачета. Цель: контроль понимания слушателем основных направлений в обучении детей с ОВЗ, а также проективных умений педагога.

Перед началом аттестационного испытания председатель комиссии доводит до сведения слушателей приказ о составе аттестационной комиссии, представляет персонально ее членов, знакомит слушателей с процедурой сдачи дифференцированного зачета.

При проведении аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

2) присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами комиссии);

3) пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность аттестации, проводимой в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестации, проводимой в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- продолжительность выступления обучающегося - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении итогового аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

- **процедура определения результатов оценивания.**

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки

Степень освоения теоретических аспектов программы, которую демонстрируют обучающиеся в процессе устного ответа на поставленные вопросы	- систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов программы; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - точное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	5 баллов
	- систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; - умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой программой; - адекватное использование научной терминологии; - стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы.	4 баллов
	- поверхностные знания теоретических компонентов программы; - понимание сущности основных научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - слабое владение терминологией; - нарушение последовательности в изложении ответа, неточности в формулировках;	3 баллов
	- фрагментарные знания теоретических компонентов программы; - грубые искажения в описании научных теорий, связанных с осваиваемой программой; - незнание основных научных терминов.	2 балла
Уровень овладения профессиональными умениями и навыками, демонстрируемые в процессе выполнения практического задания	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - способен без ошибок ответить на дополнительные вопросы спонтанно, без подготовки; - при высказывании на заданную тему использует сложные грамматические конструкции (сложные предложения, инфинитивные обороты и т.п.); - не допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	10 баллов
	- свободно ориентируется в излагаемом материале, использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине. - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, сам же их и исправляет; - при высказывании на заданную тему использует небольшое количество сложных грамматических конструкций; - допускает минимальное количество грамматических ошибок.	8 баллов

	- использует лексический материал, соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине, но со значительными ошибками; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, не исправляя их; - допускает большое количество грамматических ошибок.	6 баллов
	- использует лексический материал, не соответствующий требованиям учебной программой по дисциплине; - на дополнительные вопросы отвечает с затруднениями, допуская ошибки, искажающие смысл; - допускает грамматические ошибки, искажающие смысл.	2 балла

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЧЕТА		
Баллы	Отметка	Уровень сформированности компетенций
15-6 баллов	зачтено	достаточный
5-2 балла	незачтено	недостаточный

II. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В ФОРМЕ ЗАЧЕТА представлены в приложении 7.4

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ <i>ЗАЧЕТА</i> (указать нужную форму итоговой аттестации)		
Предмет(ы) оценивания	Показатели оценки	Критерии оценки
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ		
Баллы по результатам зачета (другого вида)	Оценка	Уровень сформированности компетенций
	зачтено	Высокий
	зачтено	Хороший
	зачтено	Достаточный
	не зачтено	Недостаточный